

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Румянцев Д.Е.

Протокол №1
от «31» августа 2023г

Приказ №168
от «31» августа 2023 г

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Краеведение»

Социальное
(направление)

для 5 классов
1 час в неделю (всего 34 часа)

Составила:
учитель Пехтерева Анастасия
Валерьевна

-

Санкт-Петербург, 2023

Пояснительная записка

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и краеведению. Курс может использоваться в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и отечественной культуре, культуроведению.

Цель курса: развитие самостоятельного мышления, формирование коммуникативной и языковой компетенций учащихся, необходимых для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе проведения экскурсии по городу, и основанных на межпредметных связях (география, история страны и города, мировая художественная культура).

Приоритетные задачи курса:

- расширить знания по истории страны и края,
- повторить, обобщить и расширить материал по темам общения, грамматики и лексики,
- развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий,
- сформировать определенные практические навыки и умения,
- способствовать формированию проектно-исследовательских навыков,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности,
- развивать творческий потенциал учащихся.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством, экономикой. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся.

Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Использование различных источников информации, которые включают в себя интернет, публицистические тексты, карты, стихи, энциклопедические статьи и др., позволяет формировать информационную компетенцию учащихся. Учащиеся вовлекаются в поисковую и исследовательскую деятельность, практикуясь в нахождении, отборе, сортировке, сравнении и интерпретации фактического материала.

Неотъемлемой частью данного курса является проектная работа. Для каждого модуля предлагается разработать несколько вариантов проектов, которые учитель может

использовать по своему усмотрению в зависимости от интересов, учащихся. Использование проектной работы направлено на формирование организационных общеучебных умений и навыков. В качестве результата проектной деятельности учащиеся могут представить экскурсию для своего зарубежного сверстника. При этом возможны разные варианты экскурсий: заочные, виртуальные, реальные.

Большое внимание при работе с данным курсом уделяется воспитанию гражданственности, формированию патриотизма и гордости за свой край.

С целью формирования самостоятельного мышления учащимся предлагаются задания открытого типа, где необходимо задуматься над неоднозначной информацией, обсудить проблемы, высказать гипотезу о причинах того или иного явления, принять решение. При этом учащиеся учатся работать в команде, приходить к общему мнению, дискутировать, искать и приводить убедительные аргументы.

Курс построен по принципу гибкости и избыточности. Материал может быть использован полностью или выборочно, с учетом особенностей группы, условиями работы.

Курс рассчитан на учащихся 7-8 классов. Его можно проводить в режиме: 2 года (7-8 класс) по 1(2) часа в неделю (34-68 часов), или один год (34 часа).

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах, учащихся (качество выполнения заданий, анализ и самоанализ выполненных работ, выполнение материала обобщения после прохождения каждого 2 разделов), так и итоговый по окончании курса.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- совершенствование стратегической компетенции учащихся, гибкости и способности ориентироваться в заданиях различного типа,
- совершенствование умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организация учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать своего собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

В предметной области

- обобщение и расширение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»,
- совершенствование устных продуктивных умений для выполнения проектных работ (создание рассказа, экскурсии, сообщения о родном городе),
- расширение знаний по истории страны и края.

Технология проведения занятий.

Данный курс построен на следующих принципах:

- принцип коммуникативной направленности учебного процесса,
- принцип создания благоприятного психологического климата на занятиях,

-принцип активности.

Курс построен с учетом возрастных особенностей учащихся. Каждое занятие носит практический характер.

Обобщение лексического материала тесно связано с отрабатываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического и грамматического материала проводится в тесной связи с тематикой общения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов		Примечание
	Лекц.	Практ.	
Часть 1. Взгляд на Санкт-Петербург.		10	
1. Добро пожаловать в Санкт-Петербург 2. География Санкт-Петербурга 3. Погода в Санкт-Петербурге			
Часть 2. Петербург - особый город.			
1. Северная Венеция. 2. История мира в Санкт-Петербурге 3. Музей под открытым небом 4. Незабываемый образ Санкт-Петербурга		10	
Часть 3. История Санкт Петербурга.			
1. Почувствуй историю Санкт-Петербурга 2. Основание Санкт-Петербурга 3. Достопримечательности 20-го века 4. Светлая память! 5. Имена Санкт-Петербурга.		14	
Итого:		34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	дата
1	<i>Добро пожаловать в Санкт-Петербург!</i>	Географическое положение и особенности города. Основные факты о Санкт-Петербурге. Краткое сообщение о Санкт-Петербурге... Составление викторины о Санкт-Петербурге.	09
2			
3			

4	<i>География Санкт-Петербурга.</i>	Описание особенностей географии Санкт-Петербурга. Обсуждение, аргументирование. Чтение текстов из путеводителей. Работа с картой Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление карты маршрута прогулки по любимым местам Санкт-Петербурга. Описание маршрута.	09
5			10
6			
7	<i>Погода</i>	Описание климата, погоды. Ролевая игра. Чтение текста и описания Санкт-Петербурга иностранных путешественников. Составление рекомендаций, объяснение.	10
8			
9			11
10			
11	<i>Северная Венеция.</i>	Нева и другие реки Санкт-Петербурга. Ладожское озеро. Описание и сообщение об основных фактах. Экскурсия по рекам и каналам. (видео и т.п) Составление статьи для справочника об одной из рек (каналов) Санкт-Петербурга.	11
12			12
13	<i>История мира в Санкт-Петербурге.</i>	Символика города.	12
14	<i>Музей под открытым небом.</i>	Дворцовые архитектурные ансамбли. Групповая проектная работа (игра-«угадайка») – описание известных зданий.	12
15			12
16			01
17			01
18	<i>Незабываемый образ.</i>	Комментирование. Стихи о Санкт-Петербурге. Обмен мнениями. Чтение - поэзия. Иллюстрирование стихов о Санкт-Петербурге (или составление иллюстративного видео слайд шоу). Проектная деятельность	01
19			02
20			02
21	<i>Почувствуй историю Санкт-Петербурга.</i>	Догадка - описание фотографий. Поисково-исследовательское задание (квест) на основе влияния одного из исторических периодов на	02

22		облик Санкт-Петербурга (древнегреческий, египетский, и др.). Комментирование. Чтение с извлечение необходимой информации. Написание эссе. Обсуждение.	02
23	<i>Основание Санкт-Петербурга.</i>	Изучение рекламной печатной продукции о Санкт-Петербурге. Составление буклета для туристов об основании Санкт-Петербурга. Представление истории Санкт-Петербурга в виде «линии времени». Творческое задание – воображаемое «интервью» со строителем Петербурга петровских времён.	03
24			03
25			03
26	<i>Достопримечательности 19-21 век.</i>	Составление перечня «10 чудес Санкт-Петербурга».	04
27			
28			
29	<i>Светлая память</i>	Военная доблесть Санкт-Петербурга. Посещение одного из мест боевой славы.	04
30			04
31			05
32	<i>Имена Санкт-Петербурга</i>	Составление коллажей: Санкт-Петербург - Петроград - Ленинград – Санкт-Петербург.	05
33	<i>Проведение мини-экскурсий.</i>	Учащиеся заранее выбирают один из предложенных вариантов (основанных на изученных материалах): Военная доблесть Санкт-Петербурга. Моё любимое место в Санкт-Петербурге. Исторический памятник. По рекам и каналам. Учащиеся объединяются в группы по интересам и готовят мини-экскурсию. На заключительном этапе учащиеся представляют свою экскурсию учащимся в школе.	05
34	Обобщение, рефлексия		05

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель широко использует различные источники информации и межпредметные и метапредметные навыки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, различные интерактивные формы организации учебного процесса, такие как прогулки по городу, посещения музеев и осмотр достопримечательностей Санкт-Петербурга. Необходимо предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий, сделать вывод о степени достижения планируемого результата. Необходимо также уделять внимание определенным компенсаторным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Необходимо также продумывать и предлагать учащимся новые ситуации, в которых они могли самостоятельно использовать полученные навыки умения.

Формой подведения итогов и проверки достижения результатов программы внеурочной деятельности может являться виртуальная (или реальная) экскурсия, которую обучающиеся проведут для одноклассников (родителей, учащихся другой школы, учащихся младших классов). В процессе проведения экскурсии учитель сможет проконтролировать как достижение предметных результатов (собственно построение монологического высказывания), так и степень достижения личностных и предметных результатов.

Результативность

Результативность изучения программы оценивается по следующим критериям:

- 1) Умение работать с различными источниками информации
 - умение самостоятельно работать с иллюстрациями, текстами, звуковыми файлами,
 - умение извлекать (отбирать) необходимую информацию в соответствии с поставленной задачей,
 - использование оптимальных приемов и средств для достижения планируемых результатов,
 - создавать свой информационный объект (проекты) (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.
- 2) Мотивационная сфера
 - удовлетворение учащихся своей работой,
 - положительная оценка учащимися, учителями и родителями;

3) Умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;

- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;

Способы определения результативности программы:

- Анкетирование учащихся;
- Педагогическое наблюдение;
- Защита проекта.

Список методической литературы для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.